

邯郸科技职业学院

**中医康复技术专业
人才培养方案**

2024年7月

邯郸科技职业学院 2024 年 中医康复技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：中医康复技术

专业代码：520416

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、学制与修业年限

学 制：全日制三年

修业年限：3 年

四、职业面向

(一) 本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别	主要岗位群或 技术领域举例
医药卫生大类 (52)	中医药类 (5204)	卫生 (84)	卫生专业技术人员 (2-05)	医院康复科 养老机构康复治疗 社区康复治疗 特殊教育机构教学 体育运动队运动员康复保健

(二) 本专业岗位能力分析如表 2 所示。

表 2 基于工作任务的岗位能力要求

序号	核心工作岗位及岗位群	职业能力与素质要求
----	------------	-----------

1	医院康复科	康复治疗士/师	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备康复功能评定的基本知识与技能，能够确定患者功能障碍的种类及主要障碍情况、判断患者功能障碍的程度、分析患者的代偿能力、制订康复治疗计划、决定承担各种功能训练任务的专业人员、选择合适的康复治疗措施； 2. 具备中医学基本知识和基本思维方法，掌握中医康复技能的操作运用； 3. 具备物理疗法的基本操作技术及临床运用能力； 4. 具备作业治疗的基本操作技术及临床运用能力； 5. 具备对常见言语障碍的评定及康复治疗能力； 6. 具备康复工程技术的临床运用能力； 7. 具备心理治疗技术的临床运用能力； 8. 具备对临床各科病进行康复的能力； 9. 爱岗敬业，具备良好的职业道德； 10. 具备针对亚健康人群进行中医调理、康复保健的能力。
2	社区康复治疗工作	康复治疗士/师	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备对社区康复病人进行基本的康复评估和指导的能力； 2. 社区常见疾病的现代康复治疗技术运用能力； 3. 运用中国传统康复技术进行社区康复治疗的能力； 4. 运用中国传统康复技术进行健康管理、亚健康调理的能力； 5. 运用中西医基本知识进行健康宣教的能力； 6. 爱岗敬业，具备良好的职业道德。
3	养老福利机构康复治疗工作	康复治疗士/师	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备对老年病人进行基本的康复评估和康复指导的能力； 2. 老年常见病的现代康复治疗技术运用能力； 3. 运用中国传统康复技术进行老年人常见疾病康复治疗的能力；
		健康管理师 保健调理师	<ol style="list-style-type: none"> 4. 运用中国传统康复技术进行老年人健康管理、亚健康调理的能力； 5. 运用中西医基本知识对老年人进行生活指导和健康宣教的能力； 6. 爱岗敬业，具备良好的职业道德。

4	特殊教育机构教学工作	康复治疗士/师	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备对特殊儿童进行基本的康复评估和康复指导的能力； 2. 具备运用现代康复治疗技术对儿童脑瘫、小儿麻痹后遗症、智力残疾、听力言语障碍、视力残疾、自闭症等特殊儿童进行康复治疗的能力； 3. 具备运用中国传统康复技术进行特殊儿童康复治疗的能力； 4. 具备运用中西医基本知识对特殊儿童及其家人进行生活指导和健康宣教的能力； 5. 爱岗敬业，具备良好的职业道德。
---	------------	---------	---

(三) 本专业资格证书要求如表 3 所示

表 3 职业资格证书要求

序号	职业资格证书名称	等级
1	康复治疗士/师	初级、中级、高级
2	保健调理师	五级、四级、三级、二级、一级
3	健康管理师	三级、二级、一级
4	推拿按摩师	初级、中级、高级

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业坚持立德树人、德技并修、学生全面发展，主要面向各级中医院、综合医院康复科、康养机构、专业运动队等企事业单位，培养具有一定的文化水平，良好的职业道德、人文素养和创新意识，精益求精的工匠精神，能从事中医临床康复、社区康复、运动员康复等相关工作，具有职业生涯发展基础的知识型、发展型、高素质劳动者和技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业所培养的人才应具有以下素质、知识、能力：

1. 素质

(1) 具有坚定的思想政治素质。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会

主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

(2) 具有一定的文化素养。具有一定的审美和人文素养，具有良好的语言、文字表达能力，具备跨文化沟通的基本素质。

(3) 具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

(4) 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格；具有一定的审美和人文素养；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产与安全等相关知识。

(3) 掌握中医基础、中医诊断、中药与方剂等中医学基础知识，掌握中医康复基本理论。

(4) 掌握解剖、生理、病理及诊断学等现代医学基础知识，掌握康复医学基础理论。

(5) 掌握经络与腧穴基本理论、十四经穴循行路线、起止点，常见腧穴的定位与主治作用等知识。

(6) 掌握推拿治疗、灸法治疗、拔罐治疗、刮痧治疗、情志调摄、文娱疗法、传统理疗、传统运动疗法等中医康复技术的知识。

(7) 掌握康复评定技术及物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗、康复工程技术等现代康复医学的基本知识。

(8) 掌握一定的老年病学、中医养生、健康管理的知识。

(9) 熟悉社区康复及康复辅助器具相关知识。

(10) 熟悉中医药健康产业创业的基本流程、服务要求。

3. 能力

(1) 能运用毫针刺法、灸法等技术对病、伤、残者进行康复，以及预防疾病、康复保健。

(2) 能熟练运用推拿技术对病、伤、残者进行康复，以及预防疾病、康复保健。

(3) 会指导患者运用气功、太极拳、八段锦、易筋经等中国传统运动疗法进行康复训练。

(4) 能熟练运用电疗、声疗、冷热疗、光疗、水疗、磁疗等物理因子疗法。

(5) 能熟练运用肌力训练、耐力训练、关节活动度训练、软组织牵张、关节牵引、放松技术、呼吸训练技术、平衡与协调训练技术等常规运动治疗技术。

(6) 会指导患者进行日常生活活动训练，木工、制陶、手工艺、艺术、体育和游戏活动等治疗性作业活动训练，认知及知觉障碍训练、压力治疗和家居环境改造等作业治疗。

(7) 会指导患者使用助行器、轮椅、假肢、矫形器和其他残疾人生活辅助器具，以补偿或扩展活动功能。

(8) 能对躯体功能障碍、言语功能障碍、心理功能障碍进行康复评定和进行物理治疗、作业治疗、心理治疗、言语治疗。

(9) 能掌握并运用家庭、社区和社会各类康复资源,指导和帮助患者康复。

(10) 能在创新创业实践平台模拟进行中医药健康产业经营与管理。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系简介

根据培养规格的各项需求，本专业课程设置主要包括公共基础课程和专业课程。

1. 公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程，共计 22 门。必修 18 门：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、思政实践、高职体育、健康教育、职业生涯规划、信息技术基础、大学英语、大学语文、中华优秀传统文化、高职学生心理健康与调适、创新创业教育、安全教育、劳动教育、美育；选修 4 门：高级职业英语、医用英语（二选一）；普通化学、医用物理学（二选一）；中国共产党简史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史（四选一）；应用文写作、普通话、职业礼仪、财

经素养（四选一）。

2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，涵盖有关实践性教学环节。

(1) 专业基础课程（必修）

共计 6 门：人体解剖学、生理学、疾病学基础、中医学基础、中药与方剂学、临床医学概要。

(2) 专业核心课程（必修）

共计 6 门，包括：经络与腧穴、康复评定技术、推拿治疗技术、针法灸法、针灸治疗、现代康复治疗技术。

(3) 专业拓展课程（选修）

共计 4 门，包括：医学营养学、中医养生学（二选一）、老年康复、康复心理学（二选一）、急诊医学、中医骨伤学（二选一）；社区康复、常见疾病康复（二选一）。

（二）专业课程主要教学内容及要求如表 4-6 所示。

表 4 专业基础课主要教学内容与教学要求一览表

序号	课程名称	课程目标	教学内容及要求
1	人体解剖学	通过本课程的学习,掌握人体各个器官系统的形态结构、关节运动范围、肌功能以及运动损伤的解剖学基础,熟悉内脏的体表投影,了解人体各部主要断层。	本课程分为上、下两部分,上篇介绍系统解剖学知识,以运动系统和神经系统为重点内容;下篇应用解剖学,重点介绍各部表面解剖和内脏体表投影、肌功能分析和重要器官。
2	生理学	通过本课程的学习,掌握人体基本生命活动现象及其产生的机制,同时,培养和提高学生的实际操作技能和科学创新能力。	本课程主要包括细胞的基本功能,各种生命活动发生、发展的规律,以及内、外环境的变化对机体各系统功能的影响和人体所做出的相应调节。
3	疾病学基础	通过学习该课程,掌握人体疾病发生的原因和发生机制,以及在疾病发生时,分子、细胞、组织、器官和系统的形态和功能的改变及其变化	包括疾病的基本病理变化的共性规律、各系统常见疾病及多发疾病的病理变化及其特殊规律;疾病发生、发展过程中机体的功能和代谢的动态变化

		的规律，并为后续相关课程的学习积累必要的知识	及其发生机制；人体免疫系统的防御机制；病原生物的相关知识。
4	中医学基础	通过本课程的学习，掌握一定的中医学基础理论和基本知识；具备中医辨证等基本技能，形成中医独特的辨证思维方式。	本课程主要包括中医基础理论、中医诊断学等学科知识
5	中药与方剂学	通过学习本课程，熟悉中医临床中常用中药和常用方剂，掌握常用中药的性味及归经，掌握常用方剂的构成及君臣佐使。	本课程主要包括中药学和方剂学等学科知识。
6	临床医学概要	通过本课程的学习，熟悉临床各科常见病、多发病的病因、发病机理、临床表现、诊断及治疗原则，掌握与中医康复技术专业密切相关的临床疾病诊断技能。	本课程主要包括诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学等临床学科知识。
7	医学营养学	使学生能够对人体营养状况及膳食营养进行评价、管理和指导，开展预防常见的以及与营养相关的慢性病的饮食营养指导工作，具备膳食营养状况调查分析能力。	本课程主要包括现代医学、营养学和食品学的基础知识和技能

表 5 专业核心课主要教学内容与教学要求一览表

序号	课程名称	课程目标	教学内容与要求
1	经络与腧穴	通过学习本课程，使学生掌握经络腧穴的相关知识，能在人体上准确画出经络，点出腧穴，为后续课程的学习奠定基础。	本课程主要包括经络、腧穴的基本理论，十二经脉、奇经八脉的循行、走向、分布规律；十四经常用腧穴定位及主治病证；常用经外奇穴的定位与主治作用；标本与根结理论及经络的现代研究。

2	康复评定技术	通过本课程的学习,掌握常见功能障碍的评定概念、评定原理、评定方法与程序,通过理论与实践教学,使同学们掌握常用的康复评定理论和技术。	本课程主要内容包括关节活动范围的评定、肌力评定、肌张力评定、平衡评定、协调评定、步态分析、感觉评定、残疾评定和日常生活活动评定等。
3	推拿治疗技术	通过本课程的学习,掌握常用推拿方法,具备运用推拿技术对临床各科常见病证进行辨证施术,以及预防疾病、康复保健的能力。	本课程主要内容包括推拿手法(各类基本手法的动作要领和操作技能、各类手法在人体各部位的运用)和推拿治疗(推拿治疗的原理、原则,成人常见病的推拿治疗及保健推拿的理论知识及实践操作)两大部分。
4	针法灸法	通过本课程的学习,培养学生实践动手能力和综合素质,使学生掌握针法灸法技术操作的基本概念、特点与基本的操作技能及注意事项,能熟练地进行毫针刺法、灸法、拔罐法的基本操作;具有使用三棱针、皮肤针、电针、穴位注射法的能力,能预防和处理常见的针刺异常情况;具有使用耳针治疗针灸常见疾病的能力。	本课程主要内容包括毫针刺法、灸法、拔罐法、刮痧、三棱针、皮肤针、皮内针、耳针、电针、穴位注射等中医外治技术。
5	针灸治疗	通过本课程学习,使学生掌握针灸治疗学的辨证论治,能对针灸临床常见疾病的病因病机、诊断、选穴配伍方法及针灸的操作方法进行正确恰当处理。能熟练运用针灸治疗的基本操作方法进行常见疾病的防治,为今后的针灸临床工作奠定坚实的基础。	主要内容包括:针灸治疗原则、针灸治疗作用、针灸临床辨证论治纲要、特定穴的临床应用、针灸治疗方法、应用各种针灸技术治疗内、外、妇、儿、骨伤、皮肤、五官、急性病症等常见疾病。
6	现代康复治疗技术	通过学习,掌握一定的现代康复治疗理论和技术,并将之运用于临床实践。	包括物理治疗技术(含理疗)、作业治疗技术、运动治疗技术、言语治疗技术、心理治疗技术及康复工程技术。

			术几大现代康复医学主要治疗技术的基本理论、基本知识和基本技能。
--	--	--	---------------------------------

表 6 专业拓展课主要教学内容与教学要求一览表

序号	课程名称	课程目标	教学内容与要求
1	医学营养学	通过学习使学生能够对人体营养状况及膳食营养进行评价、管理和指导，开展预防常见的以及与营养相关的慢性病的饮食营养指导工作，具备膳食营养状况调查分析能力。	本课程主要包括现代医学、营养学和食品学的基础知识和技能
2	中医养生学	通过本课程的学习，了解中医养生的基本原则，常用中医养生功法等。	本课程主要包括中医养生的基本概念、基本特征，中医养生的基本原则，常用中医养生功法等。
3	老年康复	通过本课程学习，掌握针对 65 岁以上的老年人群功能障碍的预防、评定和治疗的方法。	内容包括正常老化的功能退变，伴随疾病造成的功能障碍等。既针对老年期患病后的康复，也包括中青年残疾患者进入老年期后的康复。
4	康复心理学	通过本课程的学习，要求学生掌握心理学的基本知识，了解心理学的基本理论和方法以及心理现象的发生发展规律，能正确运用心理学方法对各类病人实施心理疏导和治疗，并能调节自身心理状态达到防治疾病和促进健康的作用。	本课程主要包括人的心理活动，心理发展，心理健康，心理应激与应对，病人心理，心理咨询与心理治疗，心理学在工作中的应用等。
5	急诊医学	通过本课程的学习，要求学生掌握常见急危重症病人的初步急救措施，了解常用监测技术，能为急危重症病人正确实施救护技术。	本课程主要包括院外急救、急诊科设置与管理、重症监护、心脏骤停与心肺脑复苏、休克病人中医康复技术、急性肾功能衰竭中医康复技术、急性中毒中医康复技术、中暑、淹溺病人中医康复技术、常用急救技术。

6	中医骨伤学	通过学习，能较熟练地对常见闭合性骨折进行初步处理，能对常见关节脱位进行手法复位及固定，并指导患者进行功能锻炼等。	本课程内容包括总论、骨折、脱位与关节错缝、伤筋、内伤、骨关节病等。
7	社区康复	通过本课程的学习，了解社区康复工作的管理、康复训练与服务，掌握社区常见的六类残疾人的康复知识和技能，能够真正为基层残疾人提供康复服务。	本课程主要内容包括社区康复概论、管理、躯体残疾、智力残疾、精神残疾、听力残疾、言语残疾和视力残疾的社区康复训练与服务。
8	常见疾病康复	通过本课程的学习，熟练掌握神经系统疾病、骨关节系统疾病、内脏疾病以及其他常见病证的康复问题和功能障碍特点，能够应用康复评定和物理治疗、作业治疗、传统康复治疗、语言治疗、心理治疗、康复工程等康复医学的诊断和治疗技术，为病伤急性期、亚急性期、恢复早期的有关躯体、内脏器官、脑高级功能和心理功能障碍的患者，提供全面和诉康复治疗服务。	本课程主要内容包括神经系统疾病、骨关节系统疾病、心脏和代谢疾病、儿童疾病、恶性肿瘤、继发病症与并发症、烧伤后等患者的康复评定与康复治疗技术。

（三）实践性教学环节

主要包括以仿真模拟练习、角色扮演、案例分析、见习观摩的校内实验、实训，以及通过认识实习、社会实践和岗位实习等增强学生实践锻炼。在校内外进行中医康复技术实训、现代康复技术实训、中医药健康产业创业等综合实训。

岗位实习在设有独立的康复医学科（达二级医院康复医学科设置标准）及中医传统疗法科的医院或设有独立的中医传统疗法室的康复中心（达二级康复中心设置标准）进行。主要实习运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、义肢矫形技术、传统康复治疗技术、临床常见疾病康复、社区康复技术等内容。通过实习使学生能够对神经系统疾病、骨关节系统疾病、心肺系统疾病等常见疾病的病人实施康复评定、康复治疗和康复宣教工作。

岗位实习安排在第五、六学期进行，共40周，其中：运动治疗8周、作业治疗6周、物理因子治疗4周、言语治疗4周、临床康复8周、中医传统康复治疗8周、

其他 2 周。

七、教学进程安排及说明

(一) 教学活动周进程安排表

表 7 中医康复技术专业教学活动周进程安排表（周）

学年	学期	入学及毕业教育	理论教学	实践教学	岗位实习	考试	机动	假期	合计
一	1	2（入学教育与军训）	10	6		1	1	5	25
	2		10	7		2	1	7	27
二	3		10	7		2	1	5	25
	4		10	7		2	1	7	27
三	5				20			5	25
	6	2（毕业教育与毕业设计）			18				20
合计		4	40	27	38	7	4	29	149

(二) 实践教学安排表

表 8 中医康复技术专业实践教学安排表（周）

序号	名称	总周数	第一学年			第二学年			第三学年	
			1	2	暑假	3	4	暑假	5	6
1	军事训练	2	2							
2	思政实践	8		8						
3	岗位实习	38							20	18
4	社会实践	2			1			1		

(三) 教学总学时、学分分配表

本专业共设置 39 门课程，总计 2572 个学时，共 146 学分。其中，公共基础课占 30.9%，实践课占 53.5%，选修课占 10.5%。

表 9 学时、学分分配表

课程类型		课程门数	学分及学时结构				实践学时比例 (%)	占总学时比例 (%)
			学分	小计	理论	实践		
必修课	公共基础课	18	36	678	385	293	43.2%	26.4%
	专业基础课	6	23	399	343	56	14.0%	15.5%
	专业核心课	6	23	391	270	121	31.0%	15.2%
	岗位实习	1	38	836	0	836	100.0%	32.5%
选修课	公共基础课	4	7	115	76	39	33.9%	4.5%
	专业拓展课	4	9	153	123	30	19.6%	6.0%
其他教育			10					
合计		39	146	2572	1197	1375	53.5%	100%

(四) 教学进程安排 (见附件: 教学进程安排表)

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与专任教师数比例不高于 25 : 1, 学历、职称层次、专业结构和双师型结构合理。根据学院师资队伍规划建设规划, 在未来 2-3 年间, 面向社会选聘大量具有相关专业从业经历的专任教师以及由行业企业的技术专家构成的兼职教师队伍。

2. 专任教师

现有专任教师 35 人, 其中专业课教师 15 人。专业课教师中, 具有副高级以上职称的教师 2 人, 占比 13.3%, 中级职称教师 8 人, 占比 53.3%, 初级及以下职称 5 人; 具有硕士研究生以上学历 (学位) 的教师 10 人, 占比 33.3%。“双师型”教师 6 人, 占比 40%。专任教师具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力; 具有较强信息化教学能力, 能够开展课程教学改革和科学研究; 有中医康复工作实践经历。

3. 专业带头人

现有专业带头人 1 人, 能够较好地把握国内中医康复行业、专业发展, 能广泛联系行业企业, 了解行业企业对中医康复专业人才的需求实际, 教学设计、专业研究能力强, 组织开展教科研工作能力强。

4. 兼职教师

主要从相关行业、企业聘任, 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神,

具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验、具有中级及以上相关专业职称，承担专业课程教学、实习实训指导、毕业设计指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本要求

专业教室全部配备智慧黑板、音响设备、接入互联网并实施网络安全防护措施；具备应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

表 10 校内实训室配置一览表

序号	实训室	设施设备	主要实训项目
1	人体解剖实训室	环保解剖台、通风系统、人体解剖教学标本等	1. 认识躯干、四肢的肌肉和骨骼结构 2. 神经系统的解剖结构
2	推拿技能实训室	按摩点穴电子人体模型、推拿手法参数测定仪、按摩床、按摩凳等	1. 腧穴定位训练 2. 常用推拿技术 3. 人体各部位推拿操作
3	机能实训室	生物信号采集系统、生物机能实验同步演示系统、心电图机、血压计等	1. 反射弧的分析 2. ABO 血型的鉴定 3. 人体心电图、动脉血压测量 4. 呼吸运动的调节
4	病理实训室	显微镜、各种病理组织切片、人体各系统疾病的大体标本等	1. 病理组织切片的观察 2. 细胞、组织的适应和损伤与修复的大体标本观察 3. 肿瘤的大体标本观察 4. 心血管、呼吸、消化等系统疾病的大体标本观察

5	临床医学技能实训室	智能化胸腹部检查教学系统、听诊器、心电图机、血压计、叩诊锤、音叉等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生命体征检查 2. 体格检查 3. 心电图检查 4. 血压测量
6	中医技能综合实训室	投影设备、白板、经络穴位模型、耳穴模型、足部反射区模型、针灸模型、火罐等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 腧穴定位训练 2. 毫针刺法与电针疗法 3. 灸法、拔罐 4. 刮痧
7	康复评定实训室	握力计、捏力计、听诊锤、手功能作业评定箱、通用量角器、简易上肢功能评价器、手指关节量角器等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 关节活动度评定 2. 徒手肌力评定 3. 平衡功能评定 4. 协调功能评定 5. 步态分析 6. 肌张力评定等
8	运动治疗实训室	投影设备、白板、PT 床, PT 凳, 关节训练器、功能牵引网架及配件、牵引仪、辅助步行训练器、运动垫等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 关节活动训练 2. 关节松动训练 3. 肌力训练 4. 软组织牵张训练 5. 平衡功能训练 6. 协调功能训 7. 体位与转移训练 8. 步行训练
9	物理因子治疗实训室	投影设备、白板、电疗(直流电、低频电、中频电、高频电疗设备)、光疗、超声波治疗、磁疗、功能性电刺激、传导热治疗、冷疗、颈椎牵引仪、腰椎牵引仪等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 电疗法 2. 光疗法 3. 超声波疗法 4. 磁疗法 5. 热疗法 6. 压力疗法 7. 肌电生物反馈疗法

10	作业治疗实训室	投影设备、白板、OT 桌配套椅、OT 综合训练台、重锤手指功能训练器、橡筋手指功能训练器、手平衡协调训练器、手指阶梯训练架、上肢协调功能训练器、认知评定训练系统等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 手功能评估与训练 2. 上肢功能评估与训练 3. 认知功能评估与训练 4. 疾病相关的作业治疗评估与训练 5. 生存质量评估
11	言语治疗实训室	投影设备、白板、言语治疗工作台，言语治疗工作椅、言语障碍康复评估训练系统、吞咽障碍电刺激治疗仪、发音口型矫正镜、节拍器、呼吸训练器、吸舌器、吸痰器等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 失语症的康复评估与治疗 2. 构音障碍的康复评估与治疗 3. 吞咽障碍的康复评估与治疗 4. 儿童语言发育迟缓的评估与治疗

3. 校外实习基地

具有长期、稳定的教学实训和实习基地，包括邯郸市中心医院、邯郸市第一医院、邯郸市中医院、邯郸康复中医院等市内三甲、二甲综合医院、专科医院以及开设中医、康复科室的县（市）区二甲医院。均签订有教学实习基地协议，有完善的实习制度并建立专门机构（实习办公室）管理实习，能够满足本专业学生跟岗实习的需要。

（三）教学资源

1. 教材选用

严格按照国家规定及学院教材管理制度选用优质教材，杜绝不合格的教材进入课堂，优先选用国家、行业规划教材。

2. 图书文献配备基本要求

按照生均 30 册标准配备专业类图书文献，主要包括：中医康复类行业政策法规、行业标准、技术规范以及实验实训手册、专业操作技术类图书和实务案例类图书。每年订阅 5 种以上中医康复类专业学术期刊等。图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅。

3. 数字教学资源

配备有与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

专业教师根据高职教育和医药行业的特点，充分利用模拟病房、医院、企业等校内外实训基地，在具体教学过程中大量采用项目教学法、角色扮演、小组技术比拼、仿真技能训练、情景教学等方法，融“教、学、做”为一体。

1. 项目教学法：教师布置项目任务→引导学生学习必要的相关知识→学生查阅资料→完成设计方案→教师指导下实施方案并进行考核→整理记录和完成实训报告→综合考核和评分，学生通过查阅资料、设计实施方案，提高了自主学习的能力和积极性。

2. 仿真技能训练：即主要专业课在模拟病房、仿真实训室中进行，教师“边讲边演示”，学生“边学边练”，“教、学、做”为一体，有效地提高了专业技能训练的效果。

3. 情景教学法：部分专业课程组织学生到行业企业进行现场教学，行业企业专家在真实的工作情景中边讲、边示范，学生边听边实操，使学生置身真实的工作环境中学习，提高了学生对行业企业的认识，激发了他们学习的兴趣，也有效地提高了学生的专业技能。

4. 专题讲座及授课：邀请行业一线人员，对师生进行专业知识、技术新进展、职业素养培养等问题的专题讲座，增强学生的学习兴趣和积极性，培养综合素质和能力。

（五）教学评价

1. 课程考核

将各课程考核方式分为两部分，一是形成性考核，占科目总成绩的40%，包括：平时作业、课堂考勤、学习态度、平时理论和技能考核等；二是终结性考核，占科目总成绩的60%，包括：期末理论考核、期末技能考核。

2. 实习考核

以实习单位为主，主要考核学生实习中的岗位职业能力、职业态度、团结协作、人际沟通能力等。

3. 评价

建立较完善的教学质量保证和监控机制，教学秩序良好。通过巡课、听课、召开师生座谈会、教师评学、学生评教等活动，采取学生、同行、督导组三层次评教，

形成了科学的评教运行机制。

（六）质量管理

教学管理要更新观念，为课程改革、教与学实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

1. 成立由行业专家、职业教育专家、教师及教学管理人员组成的专业建设和教学指导委员会，进行整体教育教学指导。

2. 教学管理工作应在规范性与灵活性的原则下，结合学校实际教学资源，体现专业特点，保证“教学做”三者相结合，提高教学效果。为实现学生的早接触实际工作、多接触实际工作，应合理安排课程，调配教师，组织与管理好教学，提高校内实训室课内外的使用效率，积极与校外实训基地协调合作，完成见习、实习计划。

3. 聘请中级以上职称的行业专家参与课程建设与教学活动，共同保证本方案的实施质量。

4. 建立教学质量监控与教科研体系，设立教学督导与教研管理机构，加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，针对教学过程中的问题进行探索和研究，促进教师教学能力和科研水平的提升，保证教学质量。

九、毕业要求

1. 遵纪守法，在校期间操行评价合格；
2. 在规定时间内完成本专业所有课程且成绩合格；
3. 修满规定学分；
4. 岗位实习成绩合格；
5. 毕业考试成绩及毕业报告(设计)合格。

附件：教学进程安排表

2024年7月12日

附件：中医康复技术专业教学进程表

中医康复技术专业教学进程表

序号	课程类别	课程名称	学分	学时数			考核方式	学期授课周数与周学时						备注				
				合计	理论	实践		1	2	3	4	5	6					
								16	17	17	17	19	19					
1	公共基础课	必修课	入学教育、军事理论与军训	4	148	36	112		√									
2			思想道德与法治	2.5	40	40	0	考试	2.5								16周	
3			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1.5	24	24	0	考试		1.5							16周	
4			习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	48	0	考试			3						16周	
5			形势与政策	2	40	40	0	考查	0.5	0.5	0.5	0.5						
6			思政实践	1	16	8	8	考查		1							16周	
7			高职体育	6	100	34	66	考查	2	2	1	1						
8			健康教育	1	17	10	7	考查			1							
9			职业生涯规划	2	32	32	0	考查	2									
10			信息技术基础	2	32	10	22	考试		2								
11			大学英语	2	32	20	12	考查	2									
12			大学语文	2	32	20	12	考查	2									
13			中华优秀传统文化	2	34	20	14	考查	2									
14			高职学生心理健康与调适	1	17	10	7	考查					1					
15			创新创业教育	1	16	10	6	考查					2				8周	
16			安全教育	1	17	7	10	考查		1								
17			劳动教育	1	16	6	10	考查		1								
18			美育	1	17	10	7	考查					1					
小计			36	678	385	293												
19	公共基础课	选修课	高级职业英语	2	34	20	14	考查		2						2选1		
			医学英语															
20			普通化学	3	48	30	18	考查	3									2选1
			医用物理学															
21			中国共产党简史	1	16	16	0	考查		1								4选1
			新中国史															
			改革开放史															
22			社会主义发展史	1	17	10	7	考查		1								
	应用文写作	1	17	10	7	考查		1										

岗位实
习 38
周

