

邯郸科技职业学院

智能控制技术专业

人才培养方案

2024 年修订

目录

一、专业名称及代码	3
(一) 专业名称	3
(二) 专业代码	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、职业面向	3
五、培养目标	4
六、培养规格	4
(一) 素质	4
(二) 知识	5
(三) 能力	5
七、课程设置	5
(一) 公共基础课程	6
(二) 专业课程	10
(三) 教学实践活动	13
八、教学进程总体安排	14
(一) 教学进程总体安排	14
(二) 学时安排	15
九、保障措施	15
(一) 师资队伍	15
(二) 教学设施	16
(三) 教学资源	17
(四) 教学方法	17
(五) 教学评价	18
(六) 质量管理	19
十、毕业要求	19
十一、附录	19

邯郸科技职业学院

智能控制技术专业人才培养方案

2024 年修订

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：智能控制技术

(二) 专业代码：460303

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

三、修业年限

修业年限：3 年

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专 业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书或技能等级 证书举例(名称、等级、 颁证单位)
装备制造 大类(46)	自动化 类 (4603)	通用设备 制造业 (34)； 专用设备 制造业 (35)	电气工程技术人 员 (2-02-11)； 可编程序控制系统设 计师 (2-02-13-10)； 设备工程技术人员 (2-02-07-04)	智能制造控制系统 的集成应用； 智能制造控制系统 的装调、维护维修； 智能制造控制系统 的售前、售后服务	工业机器人应用编程职业 技能等级证书，中级，北 京赛育达科教有限责任公 司； 智能制造生产管理与控制 等级证书，中级，江苏汇 博机器人技术股份有限公 司

五、培养目标

本专业坚持立德树人、德技并修、学生全面发展，主要面向自动化设备与系统、机器人系统、工业网络等智能控制相关的企事业单位，培养具有一定的文化水平、良好的职业道德和人文素养，能从事智能制造控制系统的集成应用，智能制造控制系统的装调、维护维修，智能制造控制系统的售前、售后服务等相关工作，具有职业生涯发展基础的知识型、发展型、高素质劳动者和技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

（一）素质

1. 思想政治素质合格。具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

2. 文化素质：具有一定的审美和人文素养，具有良好的语言、文字表达能力，具备跨文化沟通的基本素质。

3. 职业素养：崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

4. 身心素质：具有健康的体魄和心理、健全的人格，达到《国家学生体质健康标准》要求；具有一定的审美和人文素养；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

5. 劳动精神：具有勤俭、奋斗、创新、奉献的新时代劳动精神，具有良好的劳动习惯和积极的劳动态度，崇高劳动的品质，具有社会责任感和社会参与意识。

6. 美育素质：具有认识美、理解美、欣赏美、创造美的能力。

(二) 知识

1. 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；
3. 掌握机械图、电气图等工程图绘制的基础知识；
4. 掌握本专业所需的电工电子、电气控制、电机驱动与控制、传感器等专业知识；
 5. 掌握可编程序控制器、工业机器人应用技术的专业知识；
 6. 掌握智能控制系统的安装、调试、运行维护知识；
 7. 掌握智能控制系统的集成应用相关知识；
 8. 掌握软件编程的相关知识；
 9. 掌握工控网络、数据库相关知识；
 10. 了解云计算、大数据处理与应用的相关知识。

(三) 能力

1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；
3. 具有本专业必需的信息技术应用和维护能力；
4. 能识读机械图、电气图，能进行计算机绘图；
5. 能进行智能控制系统的安装和调试；
6. 能对智能控制系统进行故障诊断与维护；
7. 能运用工业传感与检测系统运维知识进行项目设计与维护；
8. 能对智能控制系统进行数据管理和处理；
9. 能对智能控制系统进行简单设计、编程和调试。

七、课程设置

从学生修习课程角度，可分为必修和选修两种。其中选修课又可分为公共选修课和专业限选课两种方式。

从学生知识、能力培养的角度看，分为公共基础课程和专业（技能）课程和拓展课程三类，其中公共基础课程、专业（技能）课程（包括专业基础课和专业核心课）

为必修课，拓展课程由以职业能力拓展为目标的专业选修课和以素养拓展为目标的公共选修课组成。

（一）公共基础课程

突出思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质及人文艺术素养方面的教育，同时注重自主学习、自我管理、信息获取、创新创业及沟通表达、交往合作、组织协调、应急应变等职业核心能力及素养方面的培养。

必修部分主要包括入学教育及军训、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策教育和信息技术基础、大学英语、体育、职业生涯规划、心理素质教育等课程。具体情况如表 2：

表 2. 公共基础课主要教学内容与要求

序号	课程名称	主要教学内容与要求	课时
1	入学教育、军事理论与军训	<p>主要教学内容：学习初级军官和士兵必须掌握的基本知识和基本技能，即国防知识、队型排列、内务整理和紧急疏散等。</p> <p>教学要求：通过学习和训练，学生能具备基本军事技能和政治觉悟，激发爱国热情，发扬革命英雄主义精神，培养艰苦奋斗，刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神，增强国防观念和组织纪律性，养成良好的生活作风。</p>	2 周
2	思想道德与法治	<p>主要教学内容：学习理想信念的内涵、特征及实践，民族精神与时代精神相统一的中国精神，人生、人生观及实践，道德的分类、内涵及实践，宪法法律、法律权利义务及法律精神等。</p> <p>教学要求：通过学习和训练，学生能具备正确人生观、价值观、道德观和法治观，健康的思想、良好的道德和法律素质。</p>	40
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论	<p>主要教学内容：学习马克思主义中国化两大理论成果，新民主主义革命，社会主义改造、道路、本质、改革开放理论，中国特色社会主义总依据、总任务、总布局理论，以及建设中国特色社会主义的根本目的、依靠力量、领导核心理论。</p> <p>教学要求：通过学习和训练，学生能具备运用马克思主义的立场、</p>	24

	论体系 概论	观点和方法分析和解决问题的能力，坚定理想信念，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。	
4	习近平 新时代 中国特色 社会主义思 想概论	<p>主要教学内容：习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想这一主题，以“八个明确”和“十四个坚持”为核心内容和主要依据，对习近平新时代中国特色社会主义思想作了全面系统的阐述。</p> <p>教学要求：通过学习和训练，学生能更好理解把握这一思想的基本精神、基本内容、基本要求，更加自觉地用以武装头脑、指导实践、更好地学习掌握专业技术知识和技能。</p>	48
5	中国共 产党简 史	<p>主要教学内容：学习中国共产党带领人民进行革命、建设、改革三个历史阶段的实践经验。</p> <p>教学要求：通过学习和训练，学生能具备了解党领导中国人民进行新民主主义革命和社会主义革命、社会主义建设的历史经验，认识中国革命和建设的发展规律，懂得没有共产党就没有新中国、只有社会主义能够救中国、只有中国特色社会主义才能发展中国的真理；教育学生深刻体会红色政权来之不易、新中国来之不易、美好生活来之不易；深刻理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、社会主义为什么“好”；增强树立“四个意识”、做到“两个维护”的自觉性。</p>	16
6	形势与 政策	<p>主要教学内容：学习我国有关政治、经济、文化、社会和生态文明建设中重点工作以及新近发生的国内外热点问题的基本政策、总体发展、主要特点等内容。</p> <p>教学要求：通过学习和训练，学生能具备政治敏感性和鉴别力，在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的自信心和主动性，积极投身改革开放和现代化建设伟大事业。</p>	40
7	信息技 术基础	<p>主要教学内容：学习计算机的基础知识（包括计算机软、硬件知识，信息领域前沿知识等）和基本操作（Windows 基本操作、文字处理与图文混排、电子表格制作与数据处理、幻灯片编辑制作、Internet 基本使用方法等）。</p> <p>教学要求：通过学习和训练，学生能具备信息检索、电子文档制作及电子资料的收发能力。</p>	32
8	大学英	主要教学内容： 学习常用情景英语表达句型，能进行简单的口语交	32

	语	<p>流，进一步巩固常用时态、语态、语气等语法知识，并能准确运用语法知识，结合语境阅读法准确快速阅读理解一般题材文章主旨，掌握段落大意和语言细节，提高阅读理解水平，学习掌握常见英语应用文写作方法。</p> <p>教学要求：通过学习和训练，学生能具备英语听说能力，培养学生跨文化交际能力；提高英语写作水平。</p>	
9	大学语文	<p>主要教学内容：学习中外优秀的诗歌、散文、小说、戏剧等。</p> <p>教学要求：通过学习和训练，学生能从作者的生平介绍、书写风格、写作背景、象征意义体会作品的主旨，了解该种文学形式的特点与发展概况，学会鉴赏优秀作品。</p>	32
10	高职体育	<p>主要教学内容：学习篮球、排球、足球、乒乓球、网球、羽毛球、武术（套路、散打）、健美操、健身球、瑜伽、轮滑、体能训练等运动项目的技战术理论、规则以及运动技巧，裁判法及运动健身的原理与锻炼方法、运动损伤的预防与处理、体育养生及保健、体育锻炼的自我监督与评价方法及野外生存知识等。</p> <p>教学要求：通过学习和训练，学生能具备良好自我保健、锻炼能力以及良好的身体素质。</p>	100
11	高等数学	<p>主要教学内容：学习方程、不等式、函数、极限与连续的概念、基本性质、学会极限的运算及简单求解，学习导数与微分的概念、基本性质、基本运算和简单应用，能够熟练计算函数导数的求解，用导数解决函数的极值和最值并能应用之解决简单的应用问题，熟练计算函数的凹凸性和拐点。</p> <p>教学要求：通过学习和训练，学生能具备基本的逻辑思维能力，运算能力，提高学生的数学修养，培养学生处理问题的态度。</p>	48
12	职业生涯规划	<p>主要教学内容：学习职业内涵及发展，职业素养，职业生涯规划理论与原理，职业生涯规划方法与策略，就业法规与政策，就业技巧与策略等。</p> <p>教学要求：通过学习和训练，学生能具备正确的人生观和发展观，能在客观认识自我和社会需求的情况下，初步规划自我职业生涯发展，主动参与实践，培养良好的职业道德、职业素质及就业技能。</p>	32
13	应用文	<p>主要教学内容：学习应用文写作概述、行政类应用文、常用事务文</p>	17

	写作	<p>书、规章文书、职场文书、司法文书、经济文书八个模块。</p> <p>教学要求：通过学习和训练，学生能具备继续学习相关专业应用文和走向社会的写作实践打下良好的基础。</p>	
14	安全教育	<p>主要教学内容：学习当前安全形势及安全教育意义，治安安全教育，消防安全教育，交通安全教育，自觉遵纪守法，预防犯罪等五个专题。</p> <p>教学要求：通过学习和训练，学生能建立新时代的安全观，从多个方面去认识安全的重要性和必要性，为学习、就业和生活建立安全防护。</p>	17
15	劳动教育	<p>主要教学内容：学习劳动的意义，树立学生正确的劳动观点，使他们懂得劳动的伟大意义。</p> <p>教学要求：通过学习和训练，学生能具备热爱劳动和劳动人民的情感。养成劳动的习惯，形成以劳动为荣，以懒惰为耻的品质。抵制好逸恶劳、贪图享受、不劳而获、奢侈浪费等恶习的影响。学习是学生的主要劳动，教育学生从小勤奋学习，将来担负起艰巨的建设任务。并教育学生正确对待升学、就业和分配。</p>	16
16	高职学生心理健康与调适	<p>主要教学内容：学习大学生心理健康的相关知识，了解和掌握一般心理问题的调节方式、发展情绪调控能力、提高人际交往能力、增加应对挫折能力、提高自我意识等方法和技能。</p> <p>教学要求：通过学习和训练，学生能具备良好心理素质，增强社会适应能力、达到人格和谐发展，促进大学生综合素质的提高。</p>	17
17	中国优秀传统文化	<p>主要教学内容：学习中国古代哲学和宗教，中国传统教育，中国古典文学，中国古代技术，中国陶瓷文化，中国书法文化，中国传统建筑文化，中国饮食文化等内容。</p> <p>教学要求：要求理解“文化”的概念，包括中国传统文化的界分，中国传统文化的基本特征，中国传统文化的现代化等。</p>	34
18	美育	<p>主要教学内容：内容包艺术的本质与特征、艺术的起源、艺术的功能与艺术教育，艺术鉴赏的一般规律艺术欣赏与审美心理艺术鉴赏与艺术批评，音乐欣赏的基础知识中外音乐作品欣赏，绘画的种类绘画的要素欣赏绘画作品，戏剧及审美特征戏剧名作欣赏，舞蹈的审美特征和种类舞蹈名作欣赏。</p> <p>教学要求：以艺术审美体验为核心，学习内容生动有趣、丰富多彩，</p>	17

	有鲜明的时代感和民族性，引导学生主动参与艺术审美实践，以提高学生的审美能力，形成良好的人文素养，为学生喜爱艺术，学习艺术、享受艺术奠定良好的基础。	
--	---	--

(二) 专业课程

专业课程在教学过程中，渗透自主学习、自我管理、信息获取、创意创新及沟通表达、交往合作、组织协调、应急应变等职业核心能力及素养方面的培养。包括专业基础课、专业核心课。

主要专业基础课：包括电工基础、电子技术基础、电气控制技术、工程制图、C语言程序设计、python 程序设计等。

主要专业核心课程：包括 PLC 应用技术、智能控制系统与工程、工控组态现场总线技术、传感器与智能检测技术、工业机器人应用、MES 应用系统等。

表 3. 专业课程主要教学内容

序号	课程名称	课程目标	教学内容和要求
1	PLC应用技术	能掌握PLC的基本硬件结构与基本指令，功能指令，能独立分析各种基本类型编程方式，掌握各种PLC的选用原则及使用注意事项，掌握PLC硬件的安装于IO接口检修方法，掌握常用生产机械PLC控制线路的故障分析及检修，能够合理地选择和使用各类型PLC；为从事工控自动化等专业技术工作做好基础培养和锻炼。	<p>教学内容：</p> <p>PLC的编程指令和编程方法，PLC控制系统的设计、集成与安装调试，PLC的通信网络连接。</p> <p>教学要求：</p> <p>理解掌握PLC硬件的基本结构和工作原理； 理解掌握PLC基本布尔指令； 理解一遍PLC功能运算指令； 能够对相应的PLC控制电缆进行基本分析理解； 掌握常用生产机械PLC控制线路的工作原理及常见故障分析。</p>

2	C语言程序设计	<p>能分析和解决C语言的一般应用问题,并能编写相应的C程序,能进行程序语法错误和逻辑错误的分析并解决,分析问题和解决问题能力,提高逻辑思维能力,具有严谨的学风、科学的求学态度,具有互助合作精神。</p>	<p>教学内容:</p> <p>C 语言程序与函数、数据描述、数据操作、选择结构、循环结构、数组、指针、结构体、文件操作。</p> <p>教学要求:</p> <p>掌握C语言的基本语法及结构化程序设计方法;学会阅读和理解用C语言编写的程序;能分析和解决一些简单的实际问题,使程序设计更加合理、规范。</p>
3	传感器与智能检测技术	<p>掌握各类传感器的结构、原理、达到能熟练的分析判断已有的各类自动控制系统与传感器有关的故障,能熟练使用、更换、维护相关的传感器及配套电路,为从事专业方面实际工作的能力奠定基础。</p>	<p>教学内容:</p> <p>常规传感器(位置、速度、压力、液位、流量、温度等)的性能、简单工作原理、选型及应用;智能传感器(包括RFID、激光传感器、图像传感器(视觉)等)性能,简单工作原理、选型及应用。</p> <p>教学要求:</p> <p>了解检测技术的基本概念;</p> <p>使学生能够系统地学习各类传感器的工作原理,基本结构,测量电路和各种应用;</p> <p>熟悉测量的基本知识和各种数据处理方法,了解检测技术的综合应用,发展趋势。</p>
4	电气控制技术	<p>使学生能熟练识别各种常用电器,能看懂电路图,并具备电气系统安装和调试的基本技能。</p>	<p>教学内容:</p> <p>常用的低压电器、低压电路、电气控制系统图、典型线路、PLC原理、典型生产机械的控制、现代数控技术等。</p> <p>教学要求:</p> <p>能正确识读电气控制线路的原理图,布置图</p>

			和安装接线图；根据控制原理绘制电气元件布置，接线图；辨识电气控制线路中低压电器；能够根据电气控制线路图进行自检和排除故障；会使用数字万用表等常用仪器、仪表对电路进行检查和故障判断。
5	工业机器人应用	了解工业机器人的分类、特点、组成、工作原理等基本理论和技术,掌握工业机器人的使用的一般方法与流程,具备工业机器人选型、操作以及工作站设计等解决实际问题的基本技能。	<p>教学内容:</p> <p>机器人本体系统的构架、示教操作及指令编程,零点复归和坐标系的设置,及人气控制I/O口的设置与使用;仿真软件使用,使用相关图库建立机器人工作站环境,机器人仿真工作站建立与仿真调试;与外围设备通信。</p> <p>教学要求:</p> <p>使学生掌握工业机器人的结构,工业机器人的环境感觉技术,控制,系统等方面的知识;</p> <p>了解如何操作工业机器人,完成简单动作;掌握各种工业机器人的构造原理及特点;分析简单的故障所在;设计出简单的末端操作器。</p>
6	智能控制系统与工程	<p>使学生建立起“系统”概念,了解自动化系统主要的控制方法、控制技术,为后续专业课程学习奠定基础。</p> <p>要求学生了解自动控制系统的设计原则、设计步骤,建立“控制”与“系统”的概念,了解自动化控制系统的主流技术和前沿技术。</p>	<p>教学内容:</p> <p>自动控制系统的一般概念,开环控制、闭环控制;自动控制系统的基本部件、检测元件、调压电路;典型自动控制系统:水位控制、直流调速;拉普拉斯变换、传递函数、自动控制系统的稳态性能分析、自动控制系统的校正。</p> <p>教学要求:</p> <p>了解自动控制系统的基本概念;</p> <p>使学生能够系统地学习自动控制的构成,分析方法;</p>

			熟悉自动控制系统中的基本知识和各种数据处理方法，了解自动控制技术的综合应用。
7	工控组态现场总线技术	建立现场总线的概念，基本特点；理解现场总线控制技术的基本概念和原理；具备现场总线控制系统正常运行的维护和故障检测能力，具有一定的团队精神和解决问题的能力。	<p>教学内容：</p> <p>以太网与协议的原理，设置与应用；现场总线、工业以太网通信（PROFINET等）应用；组态数据对象的定义，一般界面、流程图、报表、报警、曲线、配方等组态与设置，触摸屏与外部设备的连接方法，简单脚本程序的编写。</p> <p>教学要求：</p> <p>熟悉工业控制系统体系结构；计算机局域网及其拓扑结构；现场总线常用的主要连接件、仪表和接口设备；熟悉现场总线技术指标；掌握现场总线使用和维护原则。</p>
8	MES系统应用	掌握MES基础与应用MES的基本理论、知识和能力。要求学生了解智能制造、数字化车间级车间生产运行管理的基本概念，理解MES的组成，功能和用途，掌握MES的操作和使用方法，具备从事MES运维，实施、咨询、设计或开发工作的基础知识、技术和技能。	<p>教学内容：</p> <p>MES 系统总体设计，基础数据管理，生产过程管理，物料调度管理，质量监控管理，设备检验管理，等。数据处理，生产设备状态监控，清单复位，自动排产，与 ERP，FMS 等上下系统进行通信</p> <p>教学要求：</p> <p>了解MES管理系统的基本知识</p> <p>使学生能够掌握MES系统中各个管理项目功能的具体功能。</p>

（三）拓展课程

公共基础选修部分主要包括中国共产党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、应用文写作、计算机英语、职业礼仪教程、普通话等课程。学生根据自身爱好

及条件选修。

主要的课外实践活动：生涯规划大赛、法律知识竞赛、创新创业大赛、礼仪大赛、职业技能大赛等等。

专业选修课有液压与气压传动、C 语言程序设计、数据库基础、工控机维护、智能控制系统基础与装调、智能智能制造技术概论等课程作为专业选修课。

八、教学进程总体安排

（一）教学进程总体安排

依据教职成〔2019〕13 号《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》和教职成司函〔2019〕61 号《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》两个文件精神，结合本地电子信息产业发展特点，进行了教学进程总体安排，见表 4。

表 4 教学环节周数分配表

学 年	学 期	入学及毕业教育	理论 教学	实践教学	岗位实习	考试	机动	假期	合计
一	1	2（入学教育、军事理论与军训）	10	6		1	1	5	25
	2		10	7		2	1	7	27
二	3		8	9		2	1	5	25
	4		7	10		2	1	7	27
三	5	1（毕业教育）	3	5	9	1	1	5	25
	6	2（毕业设计）			17		1		20
合计		5	38	37	26	8	6	29	149

说明：①入学教育、军事理论与军训环节由学生处负责；②课程教学按授课计划组织实施；③课程考核每学期安排 1 周时间，可根据课程进行情况确定考核时间；④职业认识实习/社会实践环节安排在寒暑假中进行，由有关课程任课教师组织实施；⑤毕业岗位实习按照具体实习方案组织实施；⑥教学机动时间一般用于国家法定假日和因故调课补课等方面。

(二) 学时安排

总学时为 2521 学时，公共基础课 645 学时占总学时的 25%上；实践性教学 1402 学时占总学时的 50%以上，其中，岗位实习累计时间为 6 个月，可根据实际集中或分阶段安排实习时间；各类选修课程学时累计 293 学时，占总学时的 10%以上。

总学分为 141 学分。理论课程 16 学时为 1 学分；集中生产性实习、课程专用实训周、毕业综合训练（岗位实习）1 周计 1 学分，按每周 24 学时计算。军事技能每周计 1 学分，共计 2 学分。公共选修课每 18 学时计 1 学分。

九、保障措施

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

(一) 师资队伍

1. 数量与比例

具有与本专业设置规模相适应并获得教师资格证书的任职教师，专业教师数量（含外聘教师）按师生比例 1：18 配备。

2. 专任教师团队构成及素质要求

专任教师具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有智能控制技术等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 3 年累计参加 6 个月的企业实践。

专任教师职称中、高级占 60%，其中高级职称教师占 20%；80%专任教师具有双师素质；部分教师承担行业领域社会角色，具有一定知名度和社会影响力。

3. 专业带头人

专业带头人具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 专业教师团队提升

(1) 鼓励教师到智能控制技术相关企事业单位锻炼，全面提升教师的专业技能水平，做到真正意义上的双师型教师。鼓励教师积极参与科研、进行在职深造、进修，提高学术水平。

(2) 引进高质量的高级职称人才、一线工作技能型人才，提高教师队伍的学历、职称和专业水平，使师资队伍的专业结构更利于学科的发展。

(3) 能够从科研院所、高校相关院系、智能控制技术相关企事业单位等定期邀请有关人员举行讲座，使教师能及时了解学科发展动态、社会形势和需求。

5. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

智能控制技术专业人才培养需要建设完善的能模拟实际工作环境的实训和教学场所，使之成为承担基于工作任务的课程体系的教学和面向社会开展专业化服务任务的平台；同时面向华北地区进一步拓展校外实训基地的范围和数量，形成工作任务类型齐全、职业岗位数量充足、分布范围较广的校外实训基地群。

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

专业教室配备智慧黑板，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

校内实训室及教学场所主要包括电工电子实训室、软件开发实训室、PLC 与电气控制实训室、综合布线实训室、智能制造虚拟仿真实训室、工业网络实训室、智能传感器实训室、电气控制技术实训室等。

3. 校外实训基地

校外实训基地能够开展智能制造控制系统的集成应用、智能制造控制系统的装调、维护维修、智能制造控制系统的售前、售后服务等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。与专业建立紧密联系的校外实训基地 9 个。学生实习基地相对稳定，有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

4. 信息化教学资源

建设智能控制技术专业数字化教学资源库、文献资料库等信息资源条件；有教师开发并利用的信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，支持学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定优先选用国家规划教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立了专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关智能控制的法律法规、技术标准、操作规范以及实务操作类图书及 2 种以上专业学术期刊等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

在教学过程中，积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方

位的“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

智能控制技术专业教学方法体现职业教育特色，立足于激发学生的学习兴趣和加强学生核心技能的培养，坚持以学生发展为本，培养学生的综合职业能力。

公共课教学符合教育部有关教育教学基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，注重教学模式改革与创新，运行现代教学手段，充分调动学生学习积极性，提高教学效率，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业课培养学生掌握必要的专业知识和比较熟练的职业技能，提高学生就业、创业能力和适应职业变化的能力。课程内容要紧密切联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，并注意与相关职业资格考核要求相结合。专业课教学应根据培养目标、教学内容和学生的学习特点，以教学项目为载体，积极创设工作情境，创新高职教育教学模式，灵活运用仿真实训教学、模拟教学、项目教学、案例教学和技能培训包教学等适合职业教育的教学方法，实施理实一体化教学，坚持“做中学、做中教”，使基本理论的学习和基本技能的训练与生产生活中的实际应用相结合。

专业核心课教学应以实践为核心，辅以必要的理论知识，以配合就业与继续进修的需求，并兼顾培养学生创造思考、问题解决、适应变迁及自我发展能力，使学生具有就业或继续进修所需基本知能。

实习实训培养学生良好的职业道德、强化学生实践能力和职业技能以及提高综合职业能力。重视校内教学实习和实训，特别是生产性实训。加强专业实践课程教学、完善专业实践课程体系，积极探索专业理论课程与专业实践课程的一体化教学。

（五）学习评价

学习评价分为操行评价和学业评价两大类，以学期为单位考核学生的操行和学业，操行学分管理由学生处负责实施，学业学分管理由教务处和系负责实施，学生操行、学业和技能等级考核同时合格方可毕业。

教学计划中开设的课程均须进行考核，每学期考试课3~4门，其余为考查科目。考试科目学期期末统一考试，考查科目原则上单独进行。实习成绩以学生的实习表现（鉴定）为依据。实习之前基本完成各类技能考核，实习期间基本完成毕业实习设计

（毕业报告）。

（六）质量管理

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、专业实习报告等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

1. 建立教学质量诊断与改进机制

健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源管理等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监督、质量评价等方式，持续改进和提高教学效果。

2. 逐步完善教学管理机制

加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立健全毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

建立毕业生跟踪反馈机制和评价机制，持续对毕业生、生源情况、在校生学业水平等情况进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 教学质量监督检查

组织专业教研人员充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十. 毕业要求

学生在规定的学习年限内，修满本专业教育计划规定的必修与选修相关学分，成绩合格，德、智、体、美、劳达到毕业要求，准予毕业，发给毕业证书。

十一. 附录

附录 1、邯郸科技职业学院智能控制技术专业课程安排

年级：2024 级 专业：智能控制技术 培养层次：专科

智能控制技术专业教学进程表

序号	课程		课程名称	学分	学时数			学期授课周数与周学时						考核方式	备注
	类别	课程编码			总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六		
								16	17	17	17	17	17		
1	公共基础课		思想道德与法治	2.5	40	40		2.5						考试	16周
2			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1.5	24	24			1.5					考试	16周
3			习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	48				3				考试	16周
4			形势与政策	2	40	40	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		考查	
5			思政实践	1	16	8	8		1					考查	16周
6			高职体育	6	100	34	66	2	2	1	1			考查	
7			健康教育	1	17	10	7				1			考查	
8			职业生涯规划	2	32	32		2						考查	
9			信息技术基础	2	32	10	22	2						考试	
10			大学英语	2	32	20	12	2						考查	
11			高级职业英语	2	34	20	14		2					考查	
12			大学语文	2	32	20	12	2						考查	
13			高等数学	3	48	30	18	3						考试	
14			中华优秀传统文化	2	34	20	14		2					考查	
15			高职学生心理健康与调适	1	17	10	7				1			考查	
16			创新创业教育	1	16	10	6					2		考查	8周

17			安全教育	1	17	7	10		1					考查		
18			劳动教育	1	16	6	10	1						考查		
19			美育	1	17	10	7		1					考查		
20	选修课		中国共产党简史	1	16	16			1					考查	4选1	
21			新中国史													
22			改革开放史													
23			社会主义发展史													
24	选修课		应用文写作	1	17	10	7		1					考查	4选1	
25			计算机英语													
26			财经素养													
27			普通话													
小计				39	645	425	220	17	13	4.5	3.5	2.5				
28	专业基础课	必修课	电工电子技术	8	128	91	37	4	4					考试		
29			电气控制技术	5	85	50	35		5					考试		
30			C 语言程序设计	4	68	34	34		4					考试		
31		python 程序设计	5	85	40	45			5				考试			
32		选修课	液压与气压传动	4	60	40	20	4							考试	2选1
33			工程制图													
小计				26	426	255	171	8	13	5						
34	专业核心课	必修课	PLC 应用技术	5	85	45	40			5				考试		
35			传感器与智能检测技术	4	68	48	20			4				考试		
36			智能控制系统与工程	4	68	54	14				4			考试		
37			工控组态现场总线技术	4	68	30	38				4			考试		

38			工业机器人应用	5	85	55	30				5			考试	
39			电气 CAD	3	48	8	40					6		考试	
40			MES 系统应用	2	32	16	16					4		考试	
41	选修课		单片机与接口技术	4	68	48	20			4				考试	2 选 1
42			高级 PLC 控制技术												
43			变频器应用技术	4	68	40	28			4				考试	2 选 1
44			大数据处理与应用												
45			数据库基础	2	32	20	12					4		考查	4 选 2
46			工控机维护	2	32	20	12					4			
47			智能控制系统基础 与装调	2	32	20	12					4			
48			智能制造技术概论	2	32	32	0					4			
小计				39	654	379	275	0	0	13	17	18			
49	综合实践课		入学教育、军事理论与军训	4	148	36	112	√							共 14 天
50			课程实训					√	√	√	√				
51			第二课堂	4				√	√	√	√				
52			毕业教育	1	24	24						√			
53			岗位实习	26	624		624					√	√		共 26 周
54			毕业设计	2									√		
小计				37	796	60	736								
总计				141	2521	1119	1402	25	26	22.5	20.5	20.5			

附录 2、综合实践课安排表

年级：2024 级 专业：智能控制技术 培养层次：专科

序号	环节名称	学分	周数	开设学期	内容与要求
1	入学教育、军事理论与军训	4	2	1	纪律学风德育教育、军事理论及军训
2	综合实训			1-4	运用、管理等训练
3	岗位实习	26	26	5、6	校企融合训练
4	第二课堂	4		1-4	调查、研究、提高训练
5	毕业教育	1	1	5	理想信念、就业择业教育，文明离校
6	毕业设计	2		6	撰写毕业报告
合计		37	31		

附录 3、第二课堂活动安排表

年级：2024 级

专业：智能控制技术

培养层次：专科

序号	活动主题	要求	考核方法	时间	活动方式
1	学术探讨	加深专业理解	考查	课外	开放
2	文学艺术	陶冶情操	考查	课外	开放
3	创业教育	创新创业意识	考查	课外	开放
4	技能竞赛	以赛促学	考查	课外	开放
5	社会志愿	了解服务社会	考查	课外	开放